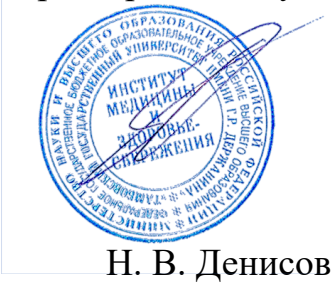
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.64 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Пчельникова Татьяна Игоревна
Кандидат педагогических наук, доцент Немкова Ирина Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 24

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

		1	2
1	Медицинская физика		+
2	Химия	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Теоретические основы БЖД. Основные понятия, термины, классификации	2	2	4	Опрос; Практическое задание
2	Современное состояние и причины нарушения экологического равновесия. Пути и средства защиты окружающей среды	2	2	4	Опрос; Спринт-контроль; Практическое задание

3	Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность	2	2	4	Опрос; Спринт-контроль; Практическое задание
4	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты	4	4	6	Опрос; Спринт-контроль; Практическое задание
5	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера	2	2	6	Опрос; Тестирование
6	ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ	2	2	4	Решение ситуационных задач; Практическое задание
7	ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ	2	2	4	Опрос; Спринт-контроль; Практическое задание
8	ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО	2	2	6	Опрос; Практическое задание
9	Чрезвычайные ситуации военного времени	2	2	2	Опрос
10	Характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Способы и средства защиты	4	4	8	Решение ситуационных задач; Практическое задание

11	Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью	4	4	4	Опрос; Демонстрация практических умений (десмургия); Демонстрация практических умений (техника наложения жгута); Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Теоретические основы БЖД. Основные понятия, термины, классификации (УК-8)

Лекция.

Вводная лекция: Предмет и объект изучения дисциплины БЖД, каковы ее основные функции и методы познания. Категории современного комплекса проблем безопасности. Аксиома о потенциальной опасности любого вида деятельности. Виды опасностей. Основные задачи, решаемые для обеспечения безопасности любой деятельности. Способы обеспечения безопасности, их сущность, базовые способы безопасности. Средства обеспечения безопасности.

Практическое занятие.

Виды опасностей.

Семинар

1. Аксиома о потенциальной опасности любого вида деятельности.
2. Виды опасностей.
3. Основные задачи, решаемые для обеспечения безопасности любой деятельности.
4. Способы обеспечения безопасности, их сущность, базовые способы безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте следующие вопросы:

1. Классификация и характеристика форм трудовой деятельности.
2. Биологическая роль и причины развития утомления.
3. Организация мероприятий обеспечивающих высокую производительность труда.
4. Оптимальные и допустимые условия рабочей зоны производственных помещений.
5. Причины производственного травматизма и мероприятия по их предупреждению.

Тема 2. Современное состояние и причины нарушения экологического равновесия. Пути и средства защиты окружающей среды (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Среда обитания как система факторов, влияющих на существование человека. Естественные и антропогенные источники загрязнения, основные загрязняющие вещества, кислотные дожди, смоги, парниковый эффект, разрушение озонового слоя. Влияние на человека и среду обитания. Нормирование и уменьшение загрязнений, защита от них. Виды и масштабы техногенных загрязнений: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, уровни загрязнений почвы и гидросферы. Роль воды в формировании санитарно-эпидемиологических показателей жизни населения: водоснабжение, средства и способы очистки воды. Характеристика методов защиты атмосферного воздуха. Способы очистки промышленных и бытовых сточных вод: метод биологической очистки, методы химической очистки, методы электрохимической очистки, методы сорбционной очистки, ионообменные методы, методы радиационно-химической очистки. Твердые промышленные отходы и их переработка. Твердые бытовые отходы и их утилизация. Рациональное использование и охрана недр. Использование вторичных ресурсов.

Практическое занятие.

Пути охраны окружающей среды

Семинар.

1. Методы борьбы с загрязнением атмосферного воздуха.
2. Организация оборотных циклов водоснабжения. Способы очистки сточных вод.
3. Сбор и переработка твердых отходов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить «Экологическое эссе» рассматривающее аспекты безопасности окружающей среды. В свободной форме аргументировано изложить собственную точку зрения о возможности, необходимости и уже используемых современных способах повышения устойчивости окружающей среды (ОС) к деятельности человека:

1. Современный экологический кризис – причины возникновения
2. Особенности современного экологического кризиса
3. Основные пути решения проблемы загрязнения атмосферы
4. Причины и последствия «парникового эффекта»
5. Причины и последствия разрушения озонового слоя
6. Причины образования и последствия выпадения кислотных осадков
7. Последствия возрастания загрязнения гидросферы для природных экосистем
8. Возможные пути решения проблемы загрязнения мирового океана

Возможные пути сохранения водных ресурсов

Тема 3. Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Вибрации и акустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Виды вибраций, их воздействие на человека, вибрационная болезнь. Акустические колебания, шумы, действие на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Электромагнитные излучения (ЭМИ). Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей (ЭМП) промышленной частоты; разночастотных УКВ и СВЧ излучений, ИК, широкополосного светового, УФ и лазерного; рентгеновского (на органы зрения, ЦНС, кровь, эндокринную и др. системы). Действие электрического тока на человека: напряжение прикосновения, шаговое; неотпускающий ток; ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и степени защиты человека на исход поражения электрическим током.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

Семинар

1. Воздействие на организм виброакустических факторов. Оценка реакций и неотложная помощь.
2. Физиологические и психологические перегрузки. Профессиональные заболевания сенсомоторной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научные работы по теме содержания теоретических вопросов.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Вредные вещества: механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты. Патогенные микроорганизмы. Общие сведения и понятия об инфекционных болезнях. Эпидемический процесс и его компоненты, противоэпидемическая зашита. Внутренняя среда и механизмы защиты организма. Механизмы защиты клеточного гомеостазиса. Неспецифические механизмы зашиты клеточного гомеостазиса. Специфические механизмы защиты клеточного гомеостазиса. Иммунный ответ и взаимодействие иммунокомпетентных клеток.

Практическое занятие.

Семинар

Эпидемическая безопасность. Понятие об иммунитете: общие сведения, виды, особенности формирования иммунитета, факторы, повышающие и/или снижающие иммунитет, национальный календарь прививок.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте следующие вопросы:

1. Понятия инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь.
2. Классификация и свойства микроорганизмов.
3. Резидентная микрофлора.
4. Периоды инфекционной болезни.
5. Основные признаки (клинические синдромы) инфекционных болезней.
6. Условия развития (звенья) инфекционного процесса.
7. Источники инфекционных болезней.
8. Механизм и пути передачи.
9. Мероприятия в эпидемическом очаге.
10. Национальный календарь прививок.
11. Иммунитет – понятие и виды.

Тема 5. Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера (УК-8)

Лекция.

Классическая лекция: Чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу возможных последствий; по ведомственной принадлежности; по сфере возникновения. Чрезвычайные ситуации природного характера. Предупреждение ЧС. Ликвидация ЧС. Авария. Опасное природное. Стихийное бедствие. Экологическая катастрофа.

Практическое занятие.

Семинар

1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте и изучите следующие вопросы:

1. Действия населения в зоне землетрясения.
2. Действия населения в зоне затопления.
3. Действия населения при урагане.
4. Действия населения при смерче.
5. Действия населения в зоне схода лавины.

Тема 6. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Токсичные химические вещества (ТХВ), СДЯВ, аварийно химически опасные вещества (АХОВ), химически опасные объекты (ХОО). Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз АХОВ. Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики важнейших АХОВ, опасности поражения, способы и средства защиты. Основные способы хранения и транспортирования АХОВ на ХОО. Причины аварий, понятие первичного и вторичного облака зараженного воздуха, признаки, концентрации. Очаг химического поражения и зона химического заражения, зависимость величины зоны заражения от скорости ветра в приземном слое атмосферы, концентрации и токсичности АХОВ, вертикальной устойчивости воздуха. Этапы ликвидации аварии на ХОО. Меры безопасности при ведении спасательных и неотложных работ в очаге разлива АХОВ, профилактика аварий на ХОО.

Практическое занятие.

Семинар

1. Обеспечение защитных мероприятий в зоне химического заражения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте и изучите следующие вопросы:

1. Доврачебная помощь пораженным хлором.
2. Доврачебная помощь пораженным аммиаком.
3. Доврачебная помощь пораженным синильной кислотой.
4. Доврачебная помощь пораженным сероводородом.

Тема 7. ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиоактивность, характеристика ионизирующих излучений: наиболее опасные радионуклиды, дозы облучения, допустимые уровни. Степень ионизации среды. Воздействие ИИ на организм и материалы. Важнейшие радионуклиды. Допустимые дозы облучения. Физико-технические основы устройства радиационно-опасных объектов (РОО) (ядерных энергетических установок). Развитие, виды и внешняя картина аварий на РОО. Причины аварий на РОО. Классификации аварий на РОО. Поражающие факторы аварий на РОО, зонирование территорий вокруг РОО. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при аварии на РОО. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения на РОО, способы защиты от поражающих факторов.

Практическое занятие.

Семинар

1. Обеспечение защитных мероприятий в зоне химического заражения

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте и изучите следующие вопросы:

1. Режимы радиационной защиты.
2. Правила эвакуации.
3. Правила приема радиопротекторов.
4. Правила проведения йодной профилактики.
5. Способы и средства дезактивации.

Тема 8. ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация ПВОО по степени огнестойкости, по категориям. Классификация пожаров по количеству вовлеченных объектов. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Этапы развития пожара. Характеристика физико-химических основ и поражающих факторов. Полное и неполное горение. Взрывоопасные среды: топливо- и взрывовоздушные смеси. Поражающие факторы пожаров. Параметры воздушной ударной волны. Классификация и параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация. Огнегасительные вещества и средства пожаротушения. Спринклерные и дренчерные системы пожаротушения. Профилактика пожаров.

Практическое занятие.

Семинар

1. Способы и средства пожаротушения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте и изучите следующие вопросы:

1. Принципы пожаротушения.
2. Средства пожаротушения.
3. Огнегасительные вещества.
4. Виды огнетушителей и правила их использования.
5. Автоматические системы пожаротушения.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации военного времени (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Развитие, виды и внешняя картина ядерных взрывов (ЯВ). Поражающие факторы ЯВ. Зоны и степени поражений, разрушений, пожаров, радиоактивного заражения при ЯВ. Характер поражения людей, планируемые спасательные мероприятия в зонах ядерного поражения. Особенности радиоактивного заражения при ЯВ, способы защиты от поражающих факторов. Отравляющие вещества (ОВ), химическое оружие. Пути поступления, поражающие состояния и свойства, категории токсодоз ОВ. Классификация, физико-химическая, токсикологическая характеристики ОВ. Основа биологического оружия, классификация особо опасных возбудителей, характеристика свойств патогенных микробов. Условия применения БО. Мероприятия направленные на ликвидацию очага биологического заражения. Обсервация и карантин.

Практическое занятие.

Семинар

1. Индивидуальные средства защиты. Эвакуационные мероприятия при возникновении ЧС.
2. Действия при угрозе террористического акта или в случае его совершения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте и изучите следующие вопросы:

1. Назначение и состав средств индивидуальной защиты.
2. Средства защиты органов дыхания (ГП-5, ГП-7).
3. Средства защиты кожи. ОЗК.
4. Подручные защитные средства.
5. Эвакуационные мероприятия населения в мирное время.
6. Эвакуационные мероприятия населения в военное время.
7. Организация эвакомероприятий и их обеспечение.
8. Поражающие факторы ядерного взрыва.
9. Первая помощь при поражении ОВ.
10. Виды и формы терроризма.
11. Психологический портрет террориста.
12. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.
13. Действия при получении сообщения об угрозе взрыва по телефону.

14. Действия при захвате в качестве заложника.

15. Действия при обнаружении или получении сообщения об обнаружении на территории организации вероятных взрывоопасных предметов (веществ).

Тема 10. Характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Способы и средства защиты (УК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация: Медико-тактическая характеристика зон радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно-опасных объектах. Характеристика очагов поражения сильнодействующими ядовитыми веществами. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов. Причины, определяющие возникновение эпидемических очагов.

Практическое занятие.

Семинар

1. Медицинская защита населения в ЧС.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте и изучите следующие вопросы:

1. Мероприятия медицинской защиты населения.
2. Медицинские средства противорадиационной защиты.
3. Медицинские средства противохимической защиты.
4. Характеристика противобактериальных средств.
5. Устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной АИ-2, АИ-4.

Тема 11. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью (УК-8)

Лекция.

Классическая лекция: Федеральный закон от 21.11.2011№ 323-ФЗ (ред. от 22.10.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (21 ноября 2011 г.) Приказ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса РФ, ст. 61 Уголовного Кодекса РФ, ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»

Практическое занятие.

Семинар

1. Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте и изучите следующие вопросы:

1. Безопасное боковое положение.
2. Прием Геймлиха.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца.
4. Техника проведения искусственной вентиляции легких.
5. Техника наложения бинтовых повязок (чепец, перчатка, черепашья, дезо)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы БЖД. Основные понятия, термины, классификации	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
2.	Современное состояние и причины нарушения экологического равновесия. Пути и средства защиты окружающей среды	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Спринт-контроль	5	Проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ; 0,5 балла – студент дал частично правильный или неполный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.
		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
3.	Физические негативные факторы. Шумовое, вибрационное и электромагнитное воздействие: опасности, средства безопасности. Электробезопасность	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Спринт-контроль	5	Проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ; 0,5 балла – студент дал частично правильный или неполный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.
		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно

4.	Химические и биологические негативные факторы. Механизмы воздействия, травмы и патологии, способы защиты	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Спринт-контроль	5	Проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ; 0,5 балла – студент дал частично правильный или неполный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.
		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
5.	Понятие и классификация ЧС. ЧС природного характера	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 10-15 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
6.	ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ	Решение ситуационных задач	4	На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи. Решение задачи сводится к: - подробному ответу на проблемные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления, - к изложению материала по определенной тематике. 2 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, 1 балл – студент решил задачу с недочетами и ошибкой; 0 баллов – задача решена неправильно или к ее решению студент не приступил.
		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
7.	ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Спринт-контроль	5	Проводится в виде краткого письменного ответа на 5 вопросов по теме. Ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. 1 балл – студент на вопрос дал правильный ответ; 0,5 балла – студент дал частично правильный или неполный ответ; 0 баллов – студент дал неправильный ответ / отказ от ответа.
		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно

8.	ЧС техногенного характера: аварии на ПВОО	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Практическое задание	2	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 2 балла – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
9.	Чрезвычайные ситуации военного времени	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
10.	Характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Способы и средства защиты	Решение ситуационных задач	4	На занятии преподаватель задает студенту 2 задачи. Решение задачи сводится к: - подробному ответу на проблемные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления, - к изложению материала по определенной тематике. 2 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, 1 балл – студент решил задачу с недочетами и ошибкой; 0 баллов – задача решена неправильно или к ее решению студент не приступил.

		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
11.	Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью	Опрос	4	Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 3 балла – если ответ корректный, но неполный по содержанию; 2 балла – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный; 1 балл – если ответ неполный, содержит ошибки, нелогично изложенный, студенту требуется время подумать, чтобы сформулировать ответ; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Демонстрация практических умений (десмургия)	4	Студенту необходимо наложить бинтовые повязки: 4 балла – студент правильно наложил 4 повязки 3 балла – студент правильно наложил 3 повязки 2 балла – студент правильно наложил 2 повязки 1 балл – студент правильно наложил 1 повязку 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
		Демонстрация практических умений (техника наложения жгута)	2	2 балла – студент правильно выполнил задание 1 балл – студент выполнил задание с ошибками 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
		Практическое задание	1	На основе анализа материалов изучаемой темы составить таблицу, схему, инструкцию обеспечения безопасности человека от негативного воздействия конкретного фактора опасности. 1 балл – студент правильно выполнил задание 0 баллов – студент выполнил задание неправильно
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 10-15 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
12.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах – 5 баллов, победа – 10 баллов.
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Демонстрация практических умений (десмургия)

Тема 11. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью

Типовые практические навыки

1. Наложение повязок после травм.

Демонстрация практических умений (техника наложения жгута)

Тема 11. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью

Типовые практические навыки

1. Наложение жгута.

Опрос

Тема 11. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие и классификация ЧС
2. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО с выбросом АХОВ
3. Мероприятия и средства медицинской защиты
4. Медицинская характеристика очагов катастроф мирного и военного времени

Практическое задание

Тема 11. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью

Типовые практические навыки

1. Определение пульса
2. Определение зрачкового рефлекса
3. Проведения СЛР - сердечно-легочная реанимация - непрямой массаж сердца
4. Наложение повязок, жгута, шины
5. Применение индивидуальных средств защиты

Решение ситуационных задач

Тема 10. Характеристика очагов катастроф мирного и военного времени. Способы и средства защиты

Типовые ситуационные задачи

Задача №1

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности.

Вопросы:

Ваши действия

Эталоны ответов:

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;

- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;

- защитить продукты питания и сделать запас воды;

- провести йодную профилактику;

- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;

- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;

- следовать на сборный эвакопункт;

- При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Задача №2

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара.

Вопросы:

Ваши действия

Эталоны ответов:

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;

- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;

- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;

- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;

- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Задача №3

Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания.

Вопросы:

Ваши действия

Эталоны ответов:

- необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель.

- срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

- до приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

- при отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

- для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

Спринт-контроль

Тема 7. ЧС техногенного характера: аварии на РОО с выбросом радиоактивных веществ

Типовые вопросы для спринт-контроля

1. Радиоактивность, характеристика ионизирующих излучений.
2. Наиболее опасные радионуклиды, дозы облучения, допустимые уровни.
3. Степень ионизации среды. Воздействие ИИ на организм и материалы.
4. Важнейшие радионуклиды. Допустимые дозы облучения.
5. Правила проведения йодной профилактики.
6. Способы и средства дезактивации.

Тестирование

Тема 11. Правовые основы первой помощи. Критерии оценки вреда здоровью

Типовые тестовые задания

1. Какой предупредительный сигнал подается при возникновении ЧС?

1. «Воздушная тревога!»

+2. «Внимание всем!»

3. «Радиационная опасность!»

4. «Химическая опасность!»

2. Как называется обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей?

1. экологическая катастрофа

+2. чрезвычайная ситуация

3. производственная авария

4. производственная катастрофа

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-8)

1. БЖД: предмет и объект изучения. Основные понятия. Источники формирования опасностей. Задачи обеспечения безопасности.
2. Методы и способы борьбы с загрязнением атмосферы. Аппараты очистки атмосферного воздуха, принципы их работы.
3. Электромагнитные поля и излучения: источники, виды, механизм воздействия, наиболее чувствительные системы, отклонения в состоянии здоровья, способы защиты.
4. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация.
5. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах: классификация пожаров и объектов по пожароопасности, зоны развития пожара, поражающие факторы.

Типовые задания для зачета (УК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-8	Подробно анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		Демонстрирует способность идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках выполнения практического задания.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-8	Поверхностно анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		Не может идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках выполнения практического задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453159

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453160

3. Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 639 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468920

4. Айзман, Р. И., Айзман, Л. К., Балиоз, Н. В., Белоглазова, С. В., Волобуева, Н. А., Добарина, И. А., Жигарев, О. Л., Ивочкин, А. М., Косованова, Л. В., Кривощеков, С. Г., Мельникова, М. М., Мозолевская, Н. В., Омельченко, И. В., Гиренко, Л. А., Слинькова, И. П., Ширшова, В. М., Шуленина, Н. С., Абаск Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие. - 2023-05-21; Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

5. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Родионова О. М., Семенов Д. А. Медико-биологические основы безопасности : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471992

2. Рысин, Ю. С., Сланов, А. К. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - 2022-04-04; Безопасность жизнедеятельности. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 67 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61468.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.